

Рабочая программа педагога муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» с. Карабула (МКДОУ)) – нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, обязательный к использованию в образовательном учреждении. Функции рабочей программы: образовательная; оздоровительная; коррекционная; социализирующая. Рабочая программа предполагает создание индивидуальной педагогической модели образования конкретной группы в соответствии с ФГОС ДО, с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников. Рабочие программы МКДОУ разработаны на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательной программы ДОУ, а также в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 26.12.2012г;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 26.12.2012г. №273;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Срок реализации Программы – 1год. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1 Целевой

Пояснительная записка

- 1.1 Цели и задачи реализации Программы
- 1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.3 Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы
- 1.4 Особенности осуществления образовательного процесса (национальнокультурные, демографические, климатические и другие)
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Раздел 2 Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, представленными в пяти

образовательных областях, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел 3 Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок и режим дня

3.4. Модель организации образовательного процесса

3.5. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Приложения: 1. Тематическое планирование в группе 2. План работы с родителями

Рабочая программа по развитию детей старшей группы определяет содержание и организацию образовательного процесса детей 6 года жизни. Основные изменения в деятельности, сознании и личности детей шестого года жизни заключаются в появлении произвольности психических процессов – способности целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью и др.), т.е. появление так называемого внутреннего плана действий. В рабочей программе представлены виды заданий, которые используются для становления и развития данных процессов: задания на сопоставление с образцом, задания на воспроизведение образца, задания на создание образца. В данном возрасте с появлением произвольности педагоги существенно меняют стратегию и тактику воспитательно-образовательной работы с детьми, способствуют овладению ими собственным поведением. В старшем дошкольном возрасте существенную роль в познавательном развитии, в формировании самостоятельной поисковой, познавательной деятельности начинают играть различные источники информации. В группе создается отдельное (от художественной литературы) место для познавательной литературы под условным названием «книжкин дом», где размещаются тематические подборки книг по интересующим детей проблемам.